

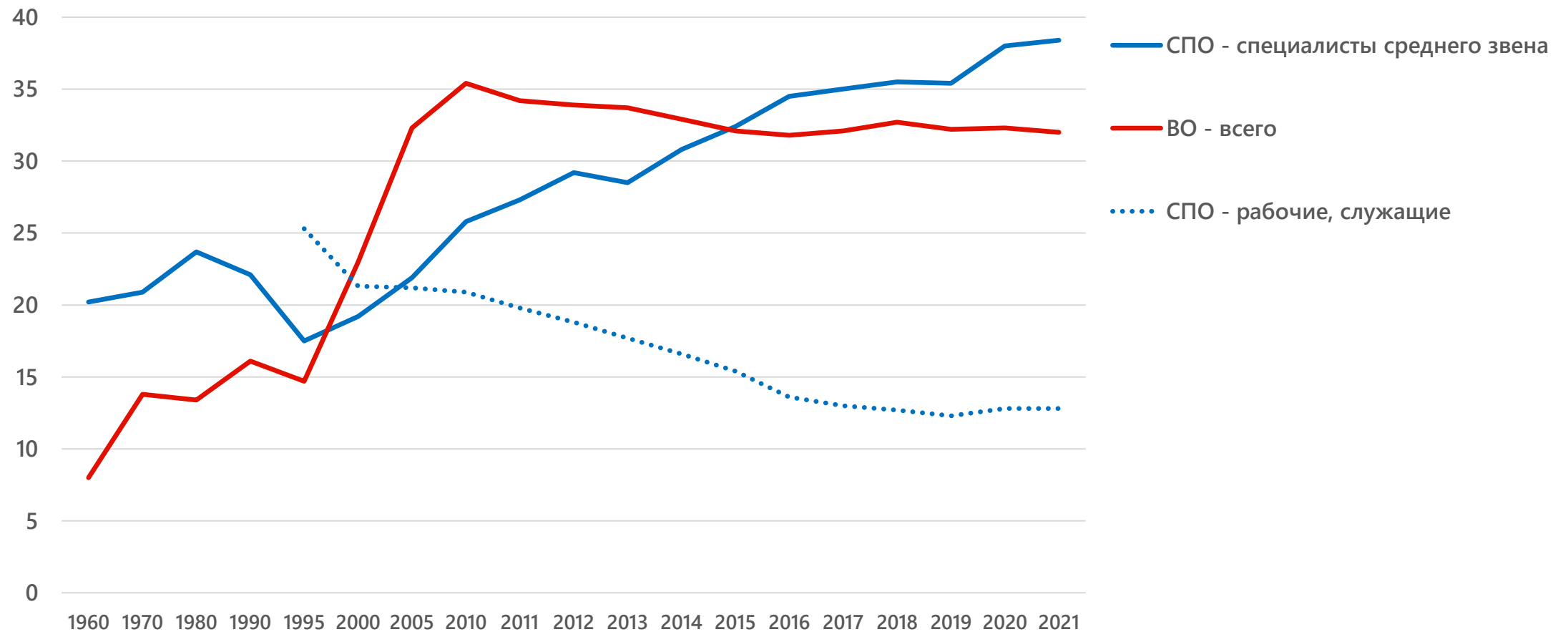


# МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЁЖИ: НЕЛИНЕЙНОСТЬ, АДАПТИВНОСТЬ, ВАРИАТИВНОСТЬ

Intergenerational analysis of youth educational strategies:  
non-linearity, adaptability, variability

Екатерина Сергеевна Попова, к. социол. н., в. н. с., Институт социологии ФНИСЦ РАН  
[espopova@isras.ru](mailto:espopova@isras.ru)

# Охват молодёжи программами профессионального образования, %



\* Отношение численности обучающихся по программам профессионального образования к численности населения в соответствующей возрастной группе, %  
СПО - рабочие, служащие – 15 – 17 лет, СПО – специалисты среднего звена – 15 – 19 лет, ВО – 17 – 25 лет

Построено по [Индикаторы образования 2022: 247, 254, 263; Индикаторы образования 2023: 215, 221, 228]

Примечание: ось у – от 0 до 40%

# Горизонт интерпретации

«Планирование без форсайта» [Зубок, Чупров 2020: 18]

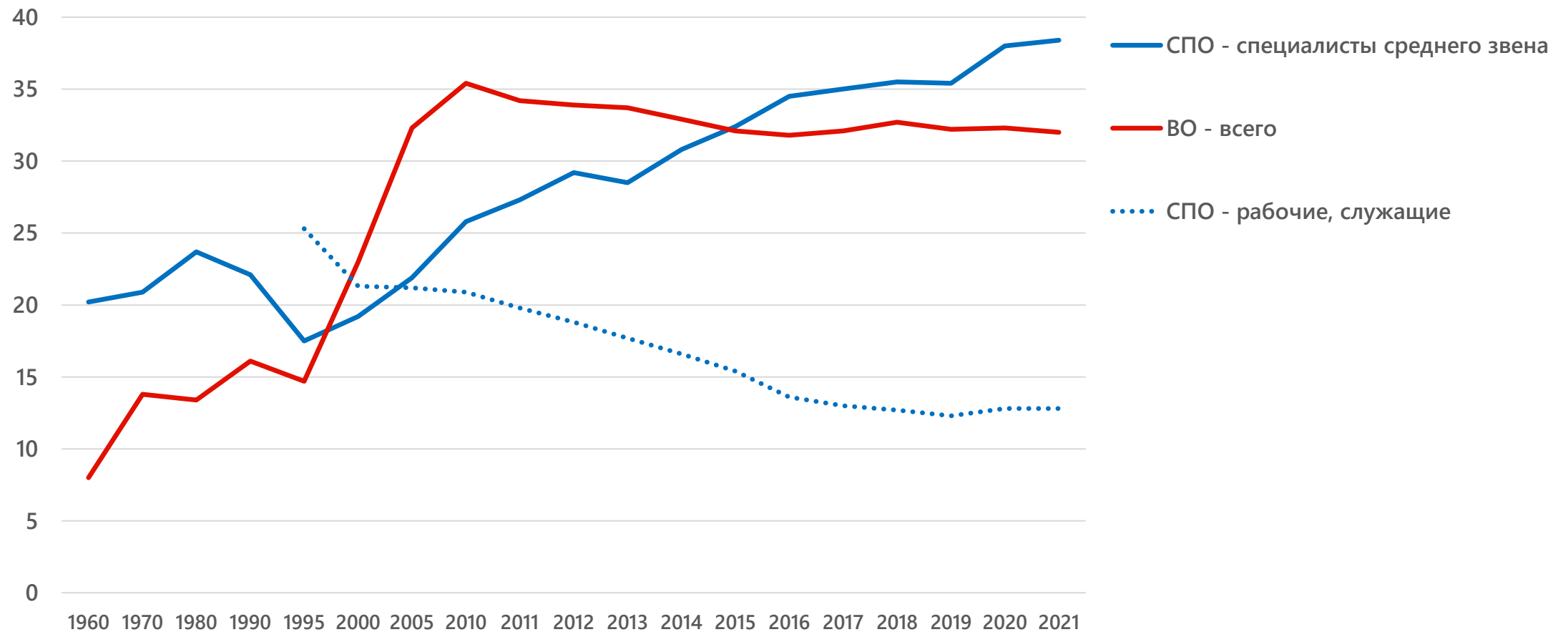
«Модель социального сёрфинга» [Ильин 2019]

«Калейдоскопный» тип формирования карьеры [Ядова 2017]

«Дисперсивная» жизненная модель [Касаткина, Шумкова 2020]

«Квест» образовательного пути [Константиновский, Попова 2022]

# Охват молодёжи программами профессионального образования, %

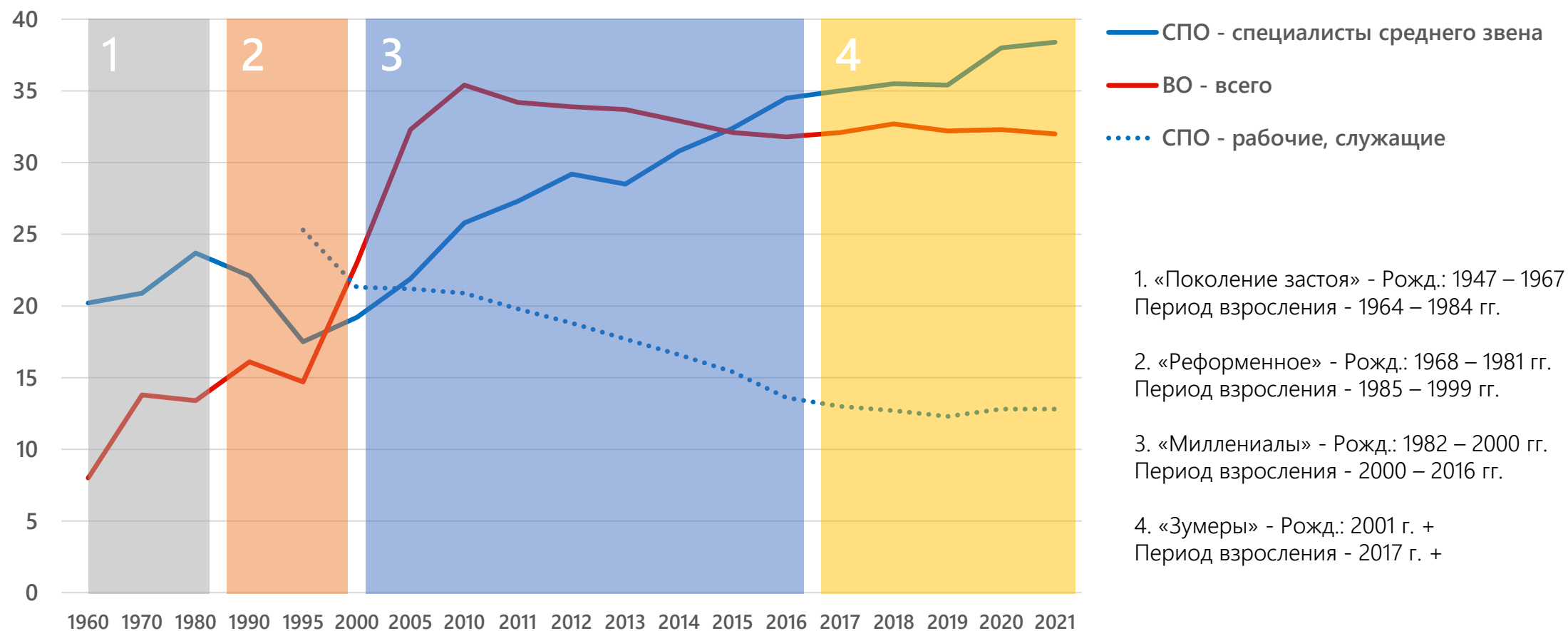


\* Отношение численности обучающихся по программам профессионального образования к численности населения в соответствующей возрастной группе, %  
СПО - рабочие, служащие – 15 – 17 лет, СПО – специалисты среднего звена – 15 – 19 лет, ВО – 17 – 25 лет

Построено по [Индикаторы образования 2022: 247, 254, 263; Индикаторы образования 2023: 215, 221, 228]

Примечание: ось у – от 0 до 40%

# Российские поколения\* и охват профессиональным образованием, %

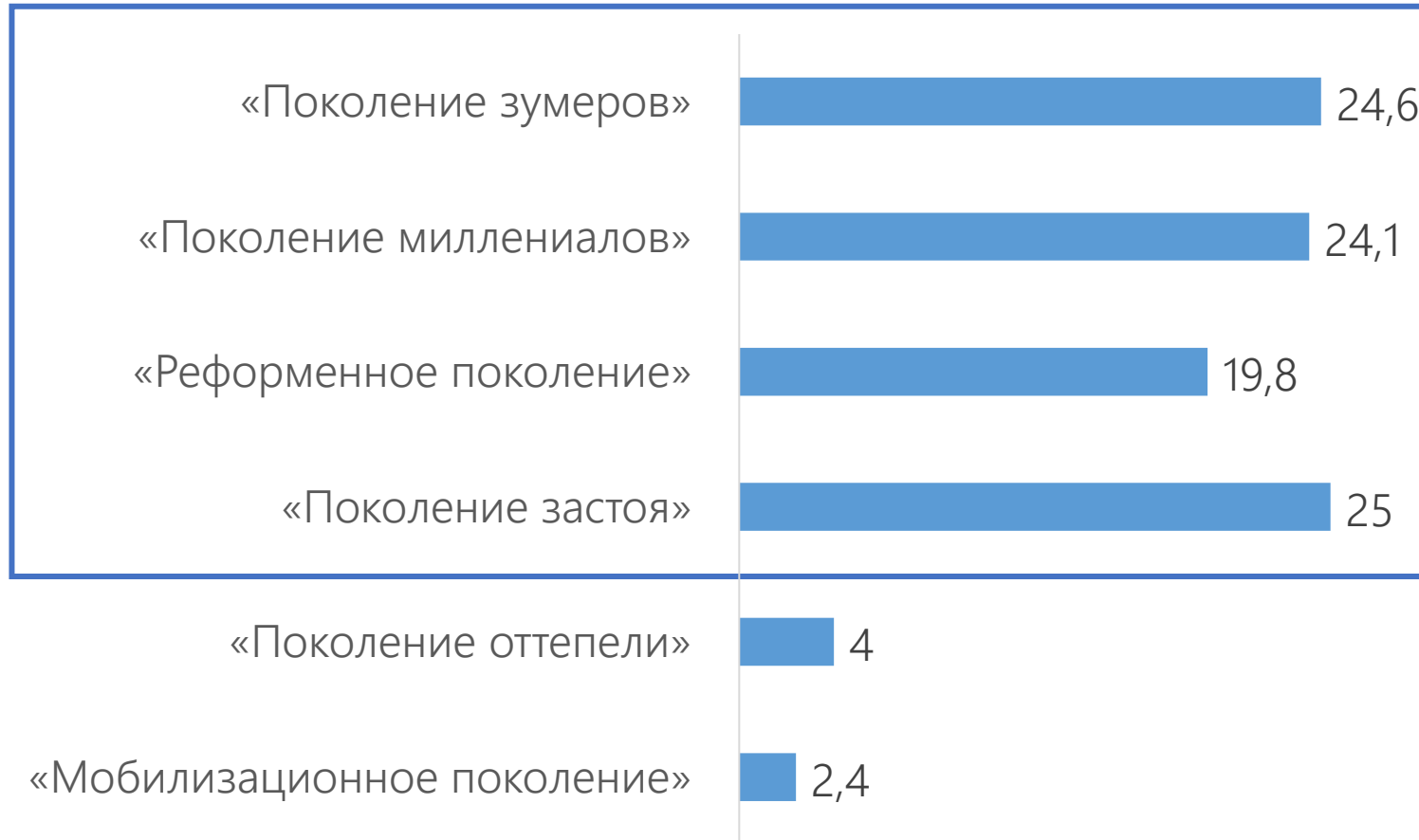


\* Классификация российских поколений В.В. Радаева [Миллениалы: Как меняется российское общество: 49]

Построено по [Индикаторы образования 2022: 247, 254, 263; Индикаторы образования 2023: 215, 221, 228]

Примечание: ось у – от 0 до 40%

# 30 волна – 4 поколения, %



«Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (RLMS HSE)», проводимый Национальным исследовательским университетом "Высшая школа экономики" и ООО «Демоскоп» при участии Центра народонаселения Университета Северной Каролины в Чапел Хилле и Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН. (Сайты обследования RLMS HSE: <http://www.hse.ru/rlms> и <https://rlms-hse.cpc.unc.edu>).

**Протяжённость образовательных  
траекторий**

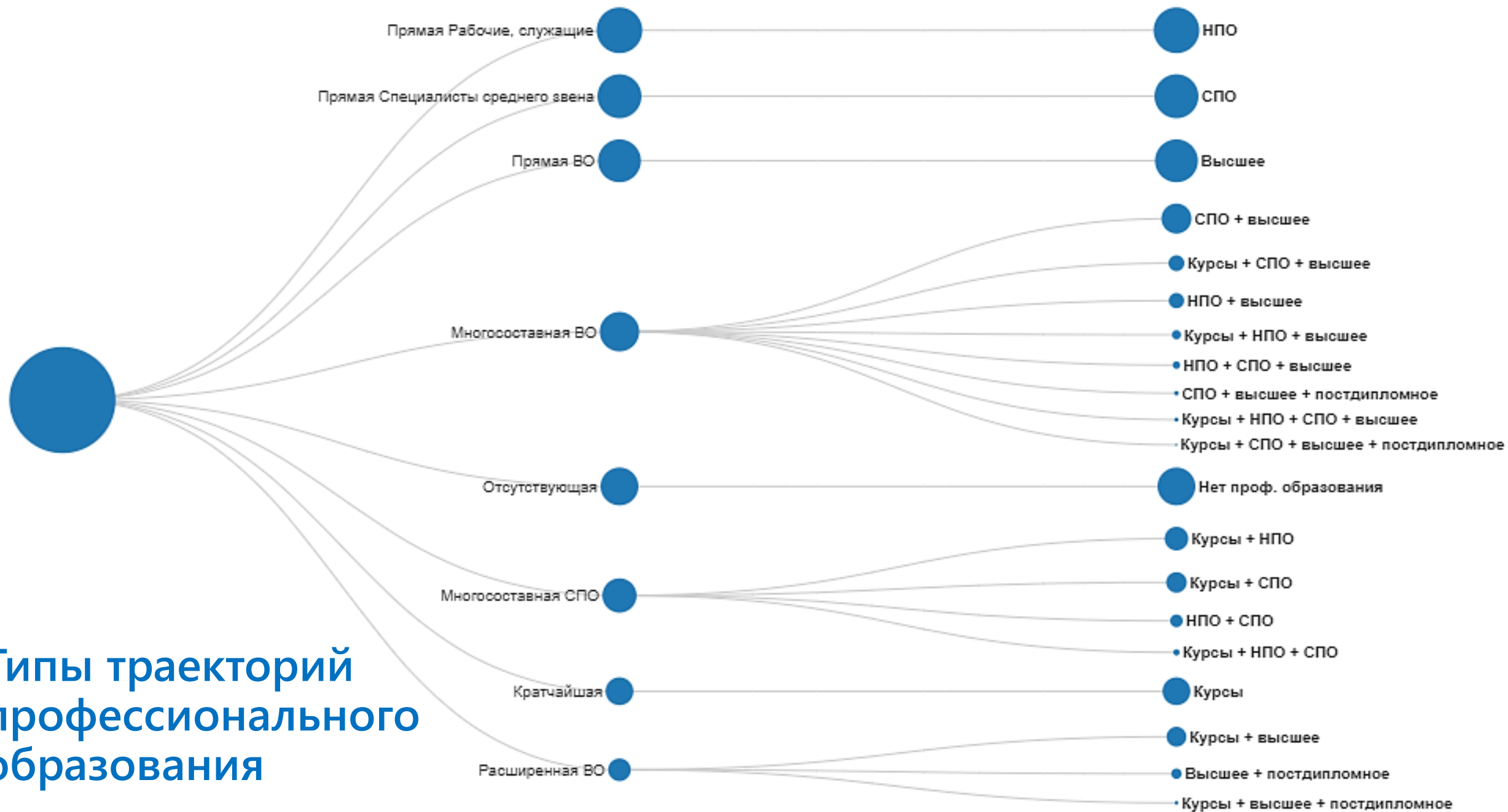
# Длина траекторий в количестве лет обучения

	Среднее	Медиана	Мода	Минимум	Максимум
«Поколение застоя»	12,5	12,0	11,0	0,0	27,0
«Реформенное поколение»	13,3	13,0	11,0	1,0	27,0
«Поколение миллениалов»	13,9	14,0	16,0	0,0	25,0
«Поколение зумеров»	9,8	10,0	9,0	0,0	18,0

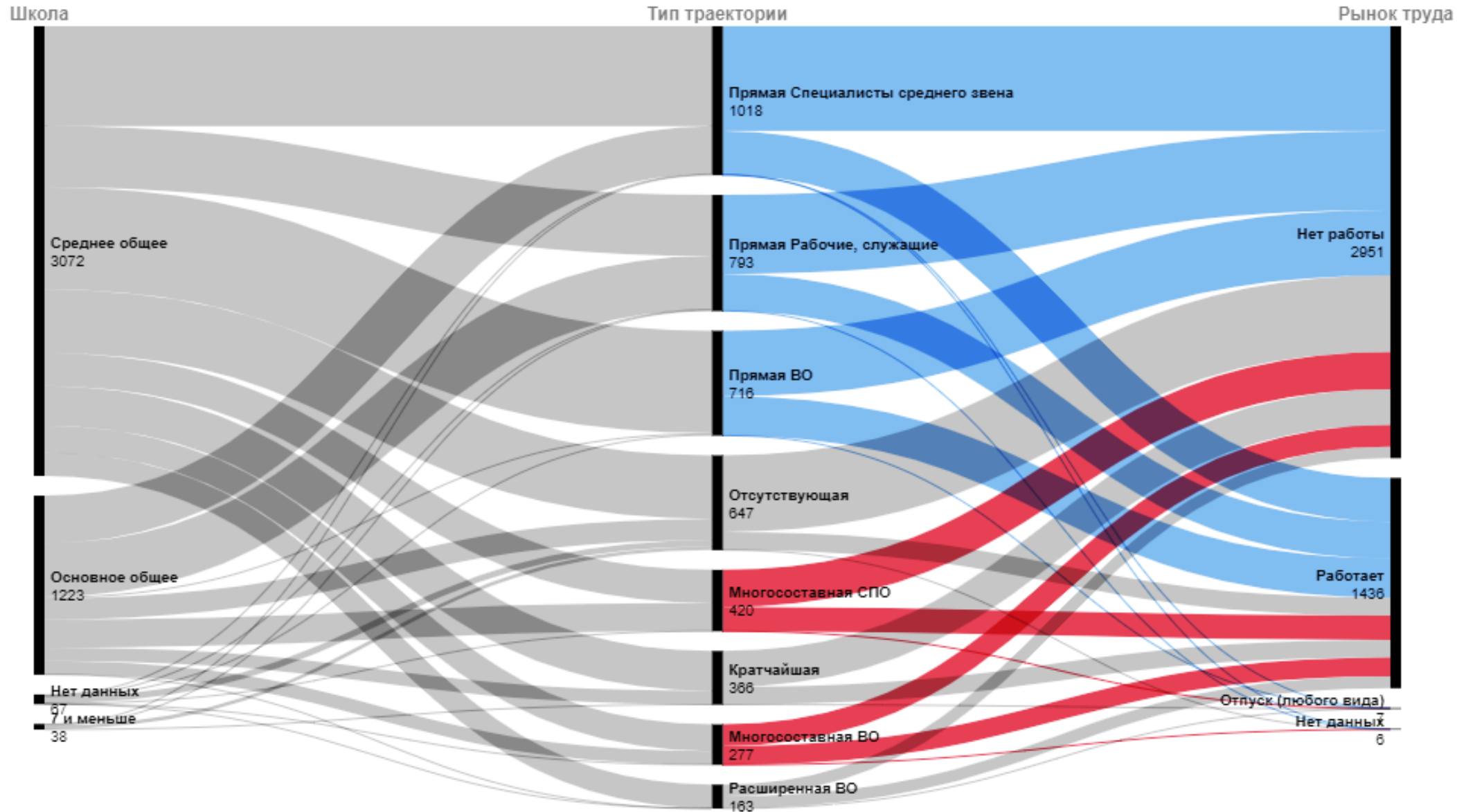


# Реконструкция образовательных и профессиональных стратегий

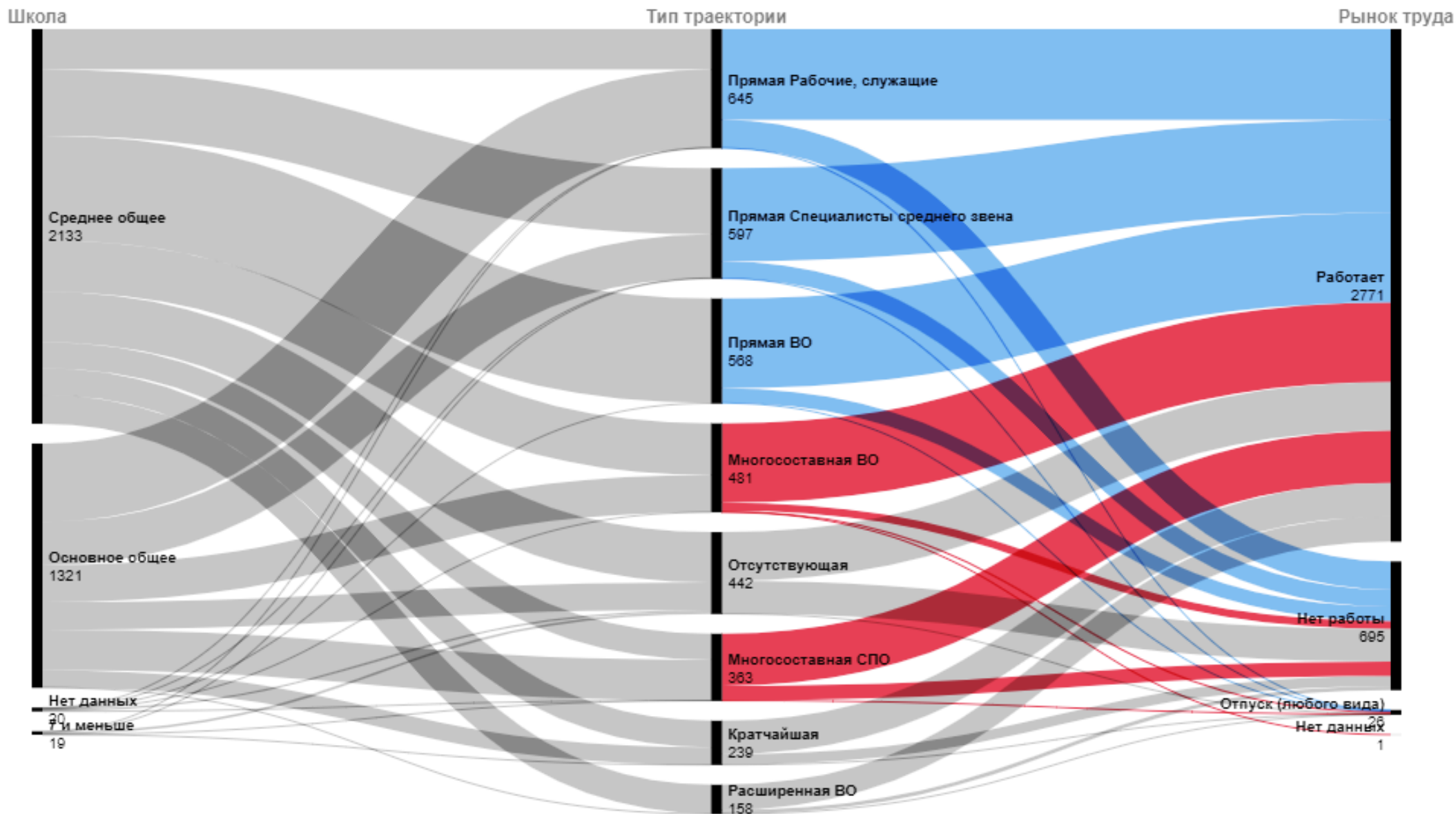
# Типы траекторий профессионального образования



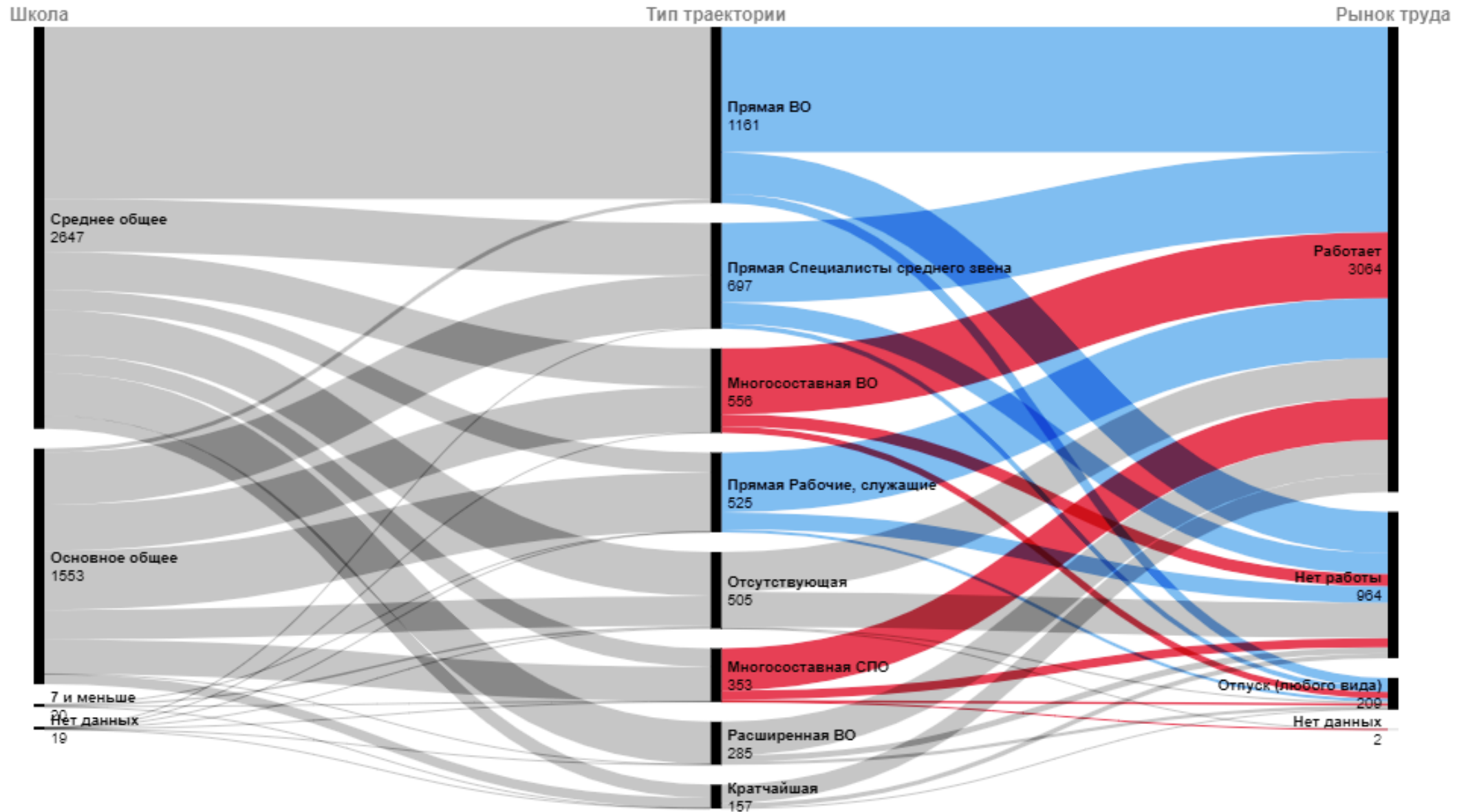
# «Поколение застоя», n = 4 400, частоты



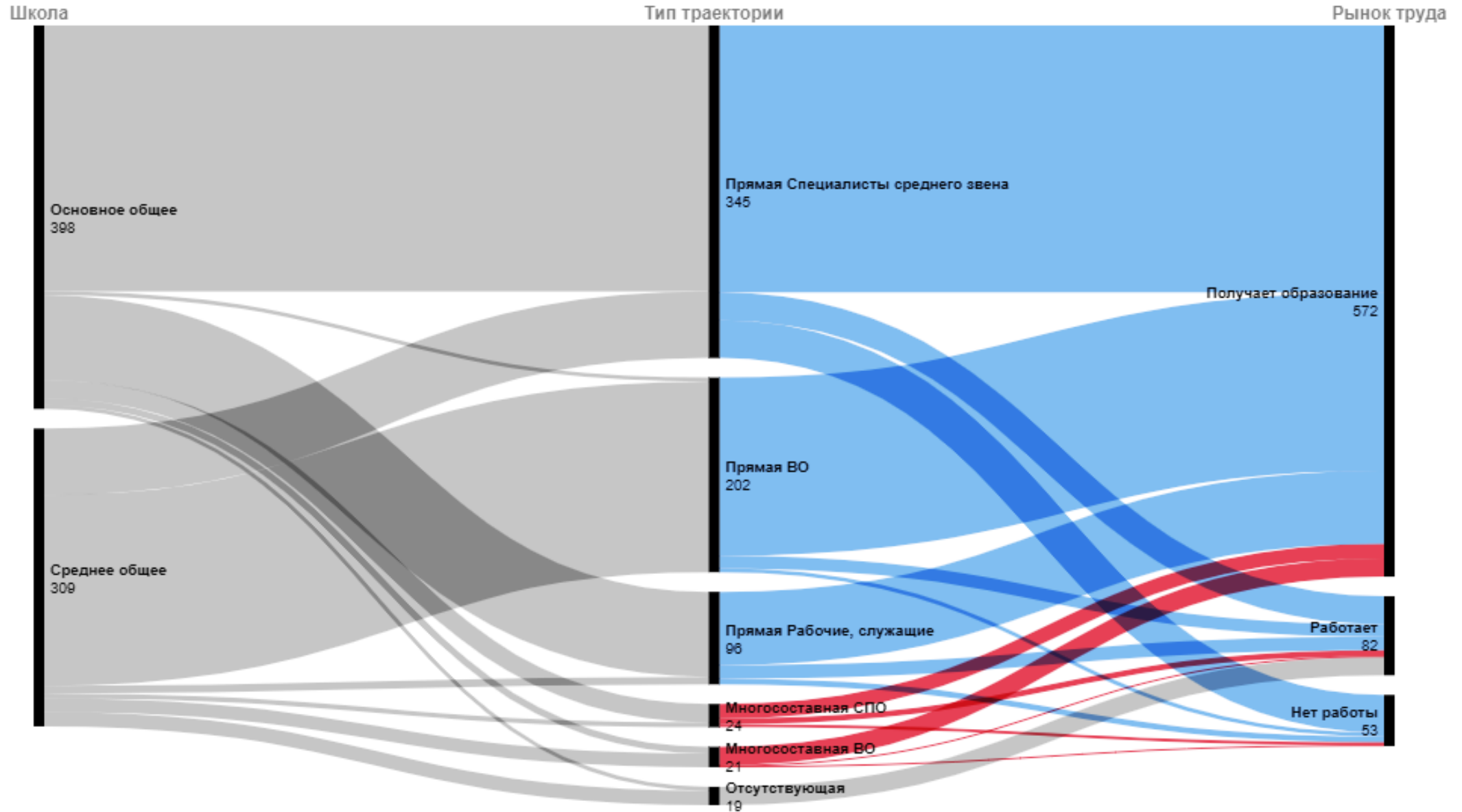
# «Реформенное поколение», n = 3 493, частоты



# «Поколение миллениалов», n = 4 239, частоты



# «Поколение зумеров», N = 4 333, n = 707, частоты



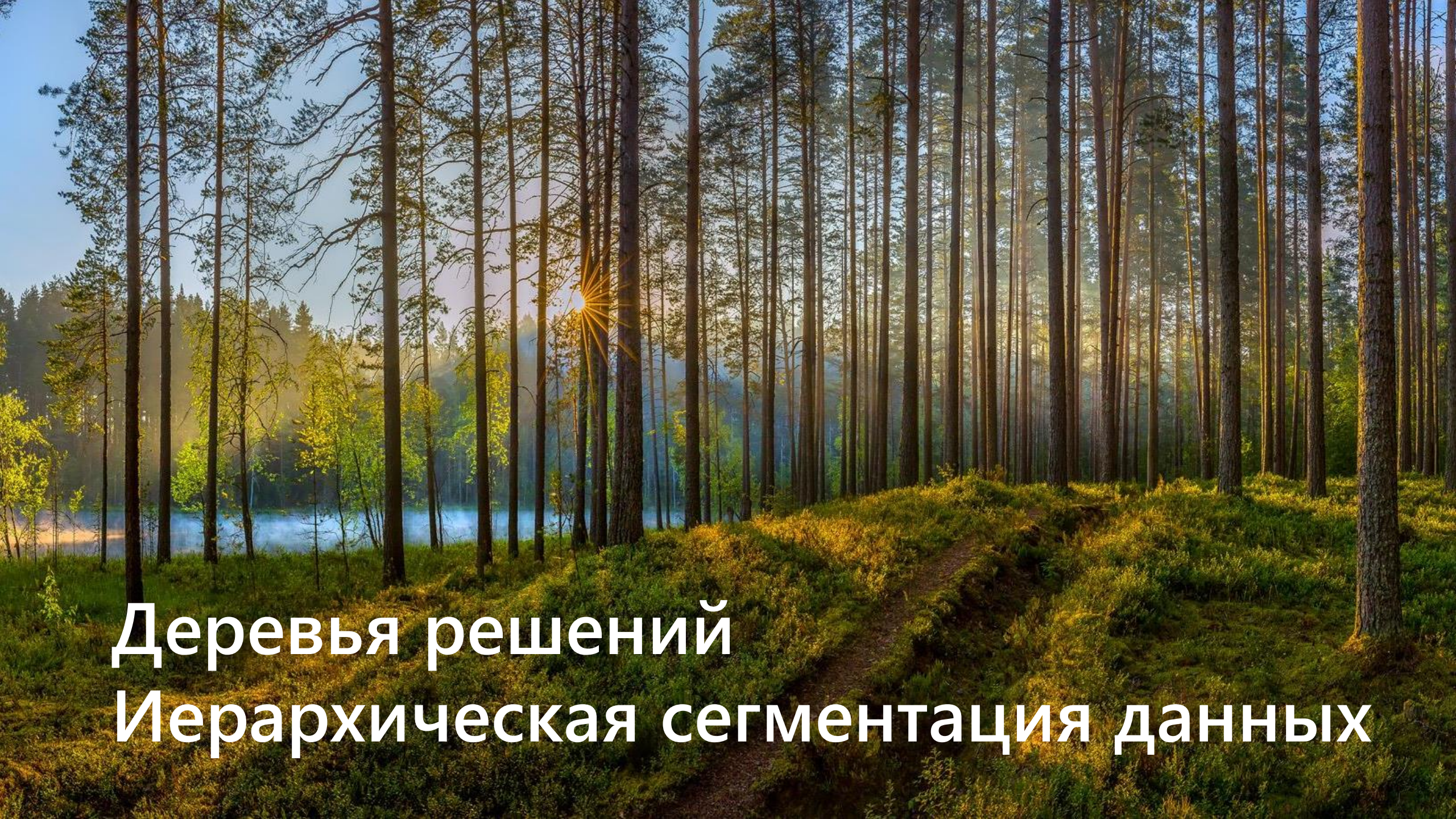
**Социальный контекст  
типа траектории  
профессионального образования**

# Предварительный анализ

	«Застоя»	«Реформенное»	«Миллениалы»	«Зумеры»
Тип урбанизации	Да	Да	Да	Да
Территориальная мобильность	Нет	Нет	Да	Да
Удовлетворённость оплатой	Да	Да	Нет	X
Социальная мобильность	Да	Да	Нет	X



**Что связано с выбором прямой  
или многосоставной траектории?**



# Деревья решений

## Иерархическая сегментация данных

# Деревья решений: преимущества/ограничения

- + Большое число независимых переменных любого типа
- + Наглядность представления результатов
- + Связь между предикторами и зависимой переменной нелинейная
- Отсутствие прогнозного уравнения
- Переобучение
- Нестабильность результатов

[Hindman (2015). Building Better Models: Prediction, Replication, and Machine Learning in the Social Sciences; Siroky (2009). Navigating Random Forests; Montgomery, Hollenbach, Ward (2012). Improving Predictions Using Ensemble Bayesian Model Averaging; Breiman (2001). Random Forests; Gregorutti et al. (2013). Correlation and Variable Importance in Random Forests]

# Деревья решений: алгоритм

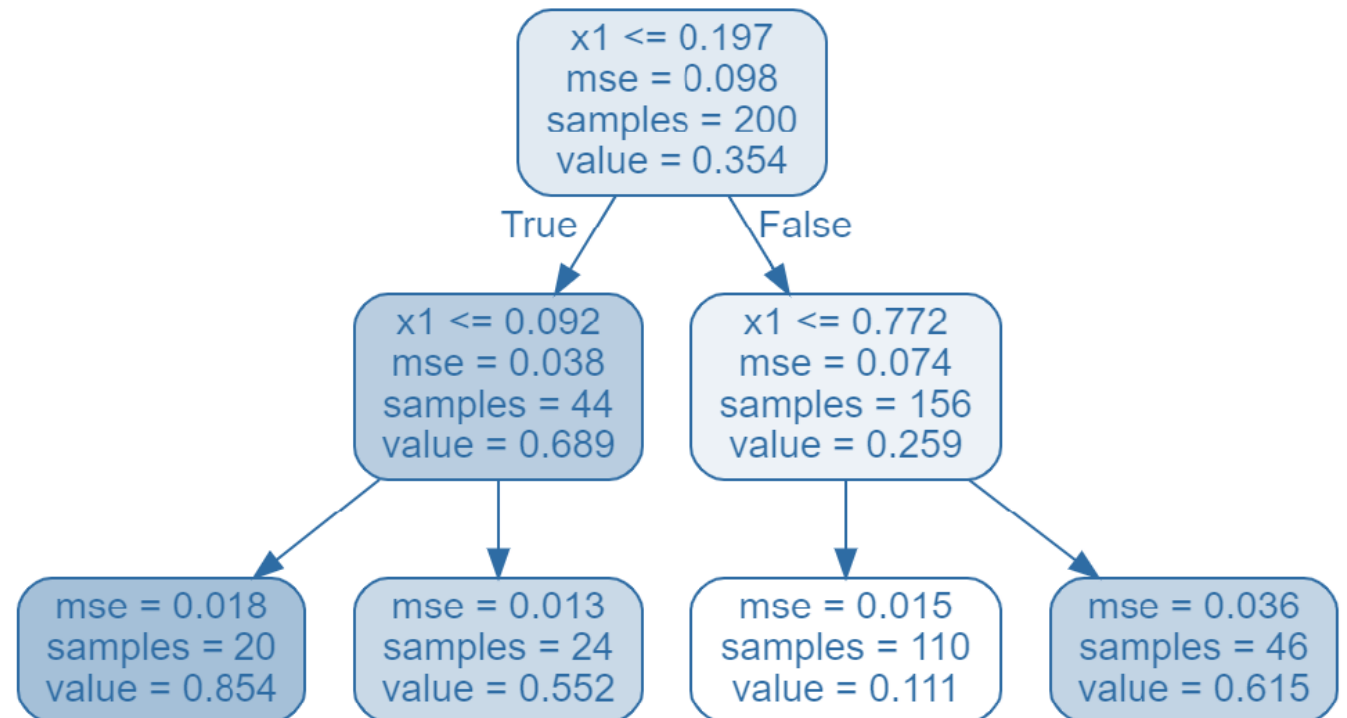
Весь набор данных

Разбивается на сегменты

Правила разбиения =  
независимые переменные

Статистики на ветвях

«До упора»



# Деревья решений: факторы

Пол респондента

Урбанизация (областной центр, город, ПГТ, село)

Территориальная мобильность

Принадлежность к профессиональной группе

Отрасль

Удовлетворённость условиями, оплатой труда, возможностями профессионального роста

# «Поколение застоя», n = 4 400

## Уровень урбанизации и территориальная мобильность

67,2% - отсутствует информация о профессиональной группе

26,6% - специалисты среднего звена, оставшиеся в своём месте рождения

22,6% - специалисты среднего звена, переехавшие в малые города и сёла

18,0% - специалисты среднего звена, переехавшие в областной центр, ПГТ

# «Реформенное поколение», n = 3 493

Принадлежность к профессиональной группе

Уровень урбанизации

18,6% - специалисты высшего уровня квалификации, служащие офисные и по обслуживанию клиентов с многосоставной ВО

16,8% - квалифицированные работники сельского, лесного хоз-ва и рыбоводства, рабочие, использующие машины и механизмы из малых городов и ПГТ с многосоставной СПО

13,8% - служащие офисные и по обслуживанию клиентов, квалифицированные работники сельского, лесного хоз-ва и рыбоводства с многосоставной СПО

# «Поколение миллениалов», n = 4 239

Принадлежность к профессиональной группе

Уровень урбанизации и территориальная мобильность

23,8% - специалисты высшего уровня квалификации, служащие офисные и по обслуживанию клиентов с многосоставной ВО

22,5% - квалифицированные работники сельского, лесного хоз-ва и рыбоводства с многосоставной СПО

18,8% - законодатели, руководители высшего и среднего звена из областных центров и городов с прямой стратегией ВО



# «Поколение зумеров», n = 707

## Уровень урбанизации и территориальная мобильность

57,3% - город, ПГТ, село

42,7% - областной центр

34,2% - родились в нём

8,5% - переехали получать образование после окончания школы

# Интерпретация

Длина образовательной траектории

Многосоставные траектории: % и диапазон

Не-обходной манёвр

Преимущество системы профессионального образования

Редуцирование неравенства в образовании

# Перспективы

Детерминанты прямых/многосоставных траекторий

Объективная и субъективная реальность

Нелинейность траекторий

Горизонт образовательных усилий

Прогнозные модели



# МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЁЖИ: НЕЛИНЕЙНОСТЬ, АДАПТИВНОСТЬ, ВАРИАТИВНОСТЬ

Intergenerational analysis of youth educational strategies:  
non-linearity, adaptability, variability

Екатерина Сергеевна Попова, к. социол. н., в. н. с., Институт социологии ФНИСЦ РАН  
[espopova@isras.ru](mailto:espopova@isras.ru)